

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΡΜΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1969010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Ημερήσιο Λύκειο Θέρμης εδρεύει στη Θέρμη Θεσσαλονίκης και λειτουργεί σε πρωινό κύκλο, από τις 8:15 έως τις 14:10. Το σχολικό κτίριο αρθρώνεται σε τρία επίπεδα και διαθέτει δεκαεπτά αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα εργαστηρίου Πληροφορικής, αίθουσα εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Μουσικής και Γυμναστήριο, το οποίο βρίσκεται στον αύλειο χώρο του σχολείου. Η αίθουσα σχολικής Βιβλιοθήκης αξιοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας για να καλυφθούν οι πολλαπλές ανάγκες του σχολείου σε χώρους μαθημάτων, επειδή, λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών, οι αίθουσες διδασκαλίας δεν επαρκούν. Για το λόγο αυτό το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσες για τα Τμήματα Ένταξης και αξιοποιούνται οι άλλες αίθουσες, όταν σε αυτές δεν γίνονται μαθήματα, και οι εργαστηριακοί χώροι, όταν είναι ελεύθεροι. Το σχολείο, επίσης, δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Για τις σχολικές εκδηλώσεις και δράσεις χρησιμοποιεί την αίθουσα θεάτρου του Πολιτιστικού Κέντρου Θέρμης.

Στο σχολείο υπάρχει και λειτουργεί δίκτυο πυρανίχνευσης και γίνεται τακτικά αναγόμωση των πυροσβεστήρων.

Το σχ. έτος 2024-25 συστήθηκε στο σχολείο Αιμοδοτικός Σύλλογος του 1ου ΓΕΛ Θέρμης στο Εθνικό Μητρώο Αιμοδοτών και επισημοποιήθηκε η διασύνδεσή του με το Γενικό Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης «ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ».

Το σχολικό έτος 2023-24 τοποθετήθηκαν στο σχολείο από το ΥΠΑΙΘΑ δώδεκα διαδραστικοί πίνακες οι οποίοι συνέβαλαν σημαντικά στον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας και την οικοδόμηση του ψηφιακού σχολείου. Ωστόσο, δεν καλυφθηκαν όλες οι αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες, γεγονός που δημιουργεί δυσχέρειες στη λειτουργία του σχολείου. Είναι ανάγκη να τοποθετηθούν άλλοι τρεις διαδραστικοί πίνακες για να έχει το σχολείο πληρότητα σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας. Οι αίθουσες που δεν έχουν διαδραστικό πίνακα, καλύπτονται για τις ανάγκες της διδασκαλίας με Τ.Π.Ε. με βιντεοπροβολέα.

Επιπλέον, το σχολείο διαθέτει 35 tablets αριθμός ικανός για να ικανοποιήσει τις ανάγκες διδασκαλίας σε δύο τμήματα ταυτόχρονα. Ωστόσο, ο υπόλοιπος ψηφιακός εξοπλισμός του σχολείου είναι ανεπαρκής. Το σχολείο δεν διαθέτει φορητούς υπολογιστές για τους μαθητές/τριες και το Εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει δεκατρείς πεπαλαιωμένους Η/Υ χωρίς ιδιαίτερες δυνατότητες. Το ίδιο ισχύει και για τα γραφεία των καθηγητών και της διεύθυνσης, στα οποία υπάρχει άμεση ανάγκη ανανέωσης του ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Το σχολ. έτος 2024-25 υπηρέτησαν στο σχολείο 45 καθηγητές από τους οποίους οι τριάντα με οργανική θέση και οι υπόλοιποι για συμπλήρωση ωραρίου. Παρά τις αντιξοότητες σχετικά με την πληρότητα σε προσωπικό, το σχολείο λειτούργησε με πλήρες ωρολόγιο πρόγραμμα από την αρχή του σχολικού έτους και ο Σύλλογος καθηγητών κατέβαλε συνεχείς προσπάθειες για να περιοριστεί, όσο το δυνατόν, η απώλεια διδακτικών ωρών. Η

διανομή των σχολικών βιβλίων ολοκληρώθηκε με την έναρξη του σχολικού έτους.

Στο σχολείο φοίτησαν συνολικά 407 μαθητές σε 17 τμήματα με την ακόλουθη διάρθρωση:

Α΄ ΤΑΞΗ 145 μαθητές σε έξι τμήματα

Β΄ ΤΑΞΗ 143 μαθητές σε έξι τμήματα

Γ΄ ΤΑΞΗ 119 μαθητές σε πέντε τμήματα

Αναφορικά με τις Ξένες Γλώσσες, λειτούργησαν 17 Τμήματα αγγλικής γλώσσας , 7 Τμήματα γερμανικής γλώσσας και 5 Τμήματα γαλλικής γλώσσας .

Στα πλαίσια της Ειδικής Αγωγής στο σχολείο λειτούργησαν το σχ. έτος 2024-25 τρία Τμήματα Ένταξης ως εξής:

Α΄ ένταξη επτά μαθητές

Β΄ ένταξη επτά μαθητές/τριες

Γ΄ ένταξη τρεις μαθητές/τριες.

Στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής υπηρετούν με οργανική θέση στο σχολείο τρεις καθηγήτριες ειδικής αγωγής. Μία Μαθηματικός, μία Φιλόλογος και μία Χημικός. Στην αρχή του σχολικού έτους συγκροτήθηκε Ε.Δ.Υ. με τη συμμετοχή Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού, οι οποίες υποστήριζαν το σχολείο μόνο μία ημέρα την εβδομάδα, κάθε Δευτέρα.

Στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής λειτούργησε και ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης για δύο μαθητές του σχολείου και για το λόγο αυτό τοποθετήθηκαν τρεις αναπληρωτές καθηγητές ειδικής αγωγής. Μία Χημικός, μία Φιλόλογος και ένας Μαθηματικός.

Το σχ. έτος 2024-25 λειτούργησε στο σχολείο ο θεσμός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών για τα πεδία Α2 και Β. Για το σκοπό αυτό υπέβαλαν Έκθεση Αυτοαξιολόγησης όλοι οι καθηγητές/τριες του σχολείου που δίδαξαν σε αυτό τις περισσότερες διδ. ώρες. Οι περισσότεροι καθηγητές/τριες αξιολογήθηκαν από τον Δ/ντή του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η πολύ καλή ανταπόκριση του σχολείου στην εφαρμογή βιωματικών διδακτικών πρακτικών εξαιτίας τόσο του ζήλου των καθηγητών, όσο και της προθυμίας των μαθητών/τριών για την πρόσληψη της γνώσης ως βιωματικής εμπειρίας
- Η αποτελεσματική λειτουργία των σχεδίων δράσης "Φιλαναγνωσία, βιβλιοθεραπεία και δημιουργική γραφή" και "Πειραματιζόμαστε με τους μαθητές. Βιωματικοί τρόποι διδασκαλίας στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών".

βίου άσκηση και υγεία".

- Η άσκηση των μαθητών στην δημιουργική και ανακαλυπτική γνώση μέσα από αντίστοιχες δράσεις.
- Η επιτυχής αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και η έμφαση στις δράσεις Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Η ικανοποιητική αντιμετώπιση της σχολικής βίας χάρη στο σχέδιο δράσης «Το σχολείο μας ενώνει. Λέμε όχι στη βία».
- Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης μαθητών-καθηγητών μέσα από κοινές δράσεις τέχνης και πολιτισμού.
- Η καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων και με τις οικογένειες των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η διάχυση των καλών διδακτικών πρακτικών και των εναλλακτικών μορφών μάθησης σε όλο το σχολείο.
- Περισσότερες κοινές δράσεις μαθητών - εκπαιδευτικών.
- Θέσπιση κανόνων και δημιουργία συμβολαίου τάξης στα Τμήματα μέσα από διάλογο και συνεργασία.
- Ενίσχυση και συνεχής επικαιροποίηση του Σχολικού Κανονισμού.
- Ενίσχυση της σχολικής διαμεσολάβησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο προγραμματισμός και ο συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου και η διασφάλιση της ενότητας του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Η οργάνωση του Αρχείου του σχολείου και η αναδίφηση στην ιστορία του.
- Η δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα στους καθηγητές/τριες και τη διοίκηση του σχολείου.
- Η εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων.
- Η διεύρυνση της συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς και η εμπέδωση της νοοτροπίας του εθελοντισμού μέσα από το Σχέδιο Δράσης "Ο εθελοντισμός ως σχολική αναγκαιότητα για τη διασύνδεση του σχολείου με την κοινωνία".

Σημεία προς βελτίωση

- Ζητούμενο είναι η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στο διοικητικό έργο, ώστε να μην υπάρχει συγκεντρωτισμός στη διοίκηση και οι συνάδελφοι να μην έχουν την αίσθηση ότι περιορίζονται μόνο στο διδακτικό έργο.
- Βελτίωση της συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς και τον Σύλλογο Γονέων με καλύτερο συντονισμό και περισσότερες κοινές δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ιδιαίτερα ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια και η συνεργασία τους με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης.
- Η πραγματοποίηση τριών προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. .
- Η συνεχής συνεργασία των εκπαιδευτικών και η ανταλλαγή εκπαιδευτικών εμπειριών μεταξύ τους.
- Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning και σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, συνέδρια και διαγωνισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη για διεύρυνση των ευρωπαϊκών δράσεων του σχολείου με συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus.
- Η περιορισμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιτυχής πραγματοποίηση οκτώ σχεδίων δράσης συνέβαλε σημαντικά στη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου και τον εκσυγχρονισμό του. Οι όποιες αδυναμίες παρατηρήθηκαν στη λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2024-25 μπορούν να επιρρωθούν με την εκπόνηση αντίστοιχων σχεδίων δράσης το επόμενο σχολικό έτος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1) Σύνδεση γνώσεων και δεξιοτήτων ζωής.
- 2) Αξιοποίηση των διαδραστικών στοιχείων των μαθητικών δραστηριοτήτων.
- 3) Διαμόρφωση θετικών στάσεων και αξιών.
- 4) Διαμόρφωση κριτικής σκέψης
- 5) Συνδυάστηκε η μάθηση με βιωματικό τρόπο, ευχάριστες, δημιουργικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες
- 6) Υποστηρίχθηκαν εκπαιδευτικές διαθεματικές προσεγγίσεις, καινοτόμες δράσεις και εδραίωση συνεργασίας εκπαιδευτικών στο σχολείο μας.
- 7) Έγιναν σημαντικές και αποτελεσματικές δράσεις για την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού και της

παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.

8) Συντάχθηκε κατάλληλο υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες για τους μαθητές.

9) Έγινε διάχυση καλών πρακτικών στο σχολείο και τους γονείς.

10) Ενισχύθηκαν οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και με τους καθηγητές, απόρροια της ομαδοσυνεργατικής μεθοδολογίας.

11) Εδραιώθηκε η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και το σχολείο βρέθηκε σε δημιουργικό διάλογο με την τοπική κοινωνία

12) Το σχολείο απέκτησε ευρωπαϊκή ταυτότητα με τη συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν συνοψίζονται στα εξής:

1. Η αδυναμία συμμετοχής πολλών παιδιών στις δράσεις μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου. Αυτό αντιμετωπίστηκε με συνδυασμό δια ζώσης και διαδικτυακών συναντήσεων καθώς και αντικατάσταση ενεργειών με άλλες που μπορούσαν να πραγματοποιηθούν στο χώρο του σχολείου και σε ώρες λειτουργίας του.
2. Ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών που επιθυμούσαν να συμμετέχουν στις δράσεις. Αυτό αντιμετωπίστηκε εν μέρει με το χωρισμό τους σε ομάδες.
3. Η έλλειψη χρόνου των μαθητών/τριών, καθώς συμμετείχαν σε πολλές ενδοσχολικές και εξωσχολικές δράσεις. Όμως, αυτό αντισταθμιζόταν από την προθυμία, τον ενθουσιασμό και την ενεργητικότητα τους.
4. Οι δυσκολίες προκύπτουν από την ιδιαιτερότητα του Λυκείου και την πίεση της ύλης λόγω των εξετάσεων. Με την καλή θέληση για προσφορά, όμως, από τους συναδέλφους στην πράξη υπερβαίνονται..
5. Επιπλέον, αρνητικό στοιχείο αποτέλεσε η δυσκολία συνεργασίας με τους φορείς, λόγω φόρτου υποχρεώσεων των εκπροσώπων τους από τις προσκλήσεις των υπόλοιπων σχολείων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Πορεία προς την Ευρώπη. Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά μαθητικά συνέδρια και προγράμματα.

Στόχος Βελτίωσης

Η καλλιέργεια συνείδησης του ευρωπαίου πολίτη και η διαμόρφωση πολυπολιτισμικής κουλτούρας στους μαθητές μέσα από ευρωπαϊκές δράσεις συνεργασίας, δημιουργικότητας και καινοτομίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ολοκληρώθηκαν οι εξής δράσεις:

- **48η Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος στη Θεσ/νίκη στις (13-16/12/2024).**

Διάκριση ενός μαθητή, ο οποίος επιλέχθηκε ανάμεσα στους πρώτους 8 για να εκπροσωπήσει την Ελλάδα και το ΕΚΝΕ (Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων Ελλάδας) στη Διεθνή Σύνοδο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου που έλαβε χώρα στη Χάγη.

- **Συμμετοχή μαθητών της Γ Λυκείου στο σεμινάριο “Multilingualism and language learning opportunities”, στα πλαίσια του διαγωνισμού “Juvenes Translatores” (17/10/2024).** Μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν στον άτυπο διαγωνισμό μετάφρασης στα γερμανικά και στα αγγλικά που πραγματοποιήθηκε από τη Γενική Διεύθυνση Μετάφρασης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.
- **Συμμετοχή των μαθητών στο Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών ArcMUN που διεξήχθη στο Αριστοτέλειο Κολλέγιο Θεσσαλονίκης (20-22/2/2025).** Φέτος το σχολείο εκπροσώπησε τη Σαουδική Αραβία στις επιτροπές διαβουλεύσεων του ΟΗΕ. Οι μαθητές διακρίθηκαν για το ζήλο, την επιχειρηματολογία και τη συνεργασία τους, καθώς και για την επίδοσή τους στην ξένη γλώσσα.
- **Συμμετοχή σε πρόγραμμα eTwinning 2024-2025 με τίτλο “Frequency of Music” ως συντονιστές μαζί με ένα σχολείο της Τουρκίας.** Το σχολείο μας ήταν συνδιοργανωτής στο Ευρωπαϊκό αυτό έργο και συνεργάστηκε με δύο σχολεία της Τουρκίας, με τη Σερβία, τη Λιθουανία, τη Ρουμανία, τη Σλοβακία και την Ισπανία. Έγιναν διαδικτυακές συναντήσεις τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ μαθητών, ομαδικές δραστηριότητες, παραγωγή και εκτέλεση τραγουδιού και διαδικτυακές ασκήσεις πάνω σε τραγούδια. Γλώσσες εργασίας ήταν τα Γερμανικά και τα Αγγλικά. Οι αρχικοί στόχοι που ήταν η εξάσκηση των ξένων γλωσσών, η εξωστρέφεια, η συνεργασία και η απόκτηση ευρωπαϊκής κουλτούρας επιτεύχθηκαν.

- **Συμμετοχή μαθητών στο συνέδριο στο Μόναχο (25/11/-4/12/2024)**

Το σχολείο συμμετείχε στο 9ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο, το οποίο πραγματοποιήθηκε στο Μόναχο, υπό την αιγίδα του ΕΙΠ. Οι μαθητές και οι μαθήτριες παρουσίασαν δρώμενο εμπνευσμένο από τη σχέση του Γκαίτε με τον ελληνικό πολιτισμό με τον τίτλο, «Φως! Περισσότερο φως». Τους δόθηκε η ευκαιρία να μελετήσουν τη γερμανική λογοτεχνία και φιλοσοφία, να ανακαλύψουν τη βαθύτερη σχέση των δύο πολιτισμών και να επισκεφθούν σημαντικά μνημεία και μουσεία της πόλης του Μονάχου. Με την εκπαιδευτική εκδρομή επιτεύχθηκαν οι στόχοι της βιωματικής μάθησης, της συνεργασίας και της ομαδικότητας.

- **Συμμετοχή του σχολείου στο 4ο Μαθητικό συνέδριο στην Πάδοβα (4-8/3/2025).**

Το σχολείο συμμετείχε στο 4ο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο στην Πάδοβα, ο τίτλος του οποίου είναι: "Διαφυλάσσοντας το παρελθόν, καλωσορίζοντας το μέλλον: ανακαλύπτουμε, μελετάμε, προστατεύουμε τους θησαυρούς της παγκόσμιας κληρονομιάς" με δύο εργασίες: Πόστερ για τους κλεμμένους βυζαντινούς θησαυρούς από τους Σταυροφόρους και βίντεο με τη μουσική του Βιβάλντι ντυμένη με πίνακες ζωγράφων με θέμα τις εποχές. Στο συνέδριο είχαμε και σκηνική παρουσίαση με χορευτική παράσταση (χορογραφία πάνω στη μουσική του Βιβάλντι). Συμμετείχαν 23 μαθητές/τριες της Α΄τάξης και 22 της Β΄.

- **Εκπόνηση προγράμματος πολιτιστικών θεμάτων με επίσκεψη σε σχολείο ελληνόφωνων περιοχών της Κάτω Ιταλίας (26-29/3/2025)**

Πρόγραμμα πολιτιστικών θεμάτων με τίτλο "Στα χνάρια της Μεγάλης Ελλάδας-Ελληνόφωνα χωριά της Κάτω Ιταλίας", όπου ομάδα 35 μαθητών του σχολείου και τριών καθηγητών συμμετείχε σε παραδοσιακά και σύγχρονα πολιτιστικά δρώμενα, στα πλαίσια επίσκεψης σε σχολείο των ελληνόφωνων περιοχών (26-29/3/2025)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1lyk-therm.thess.sch.gr/autosch/joomla3/index.php/activities/2015-11-05-22-41-14/politistika/721-oloklirosi-tou-evropaikoy-programmatos-etwinning-syxnotita-mousikis>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ο εθελοντισμός ως σχολική αναγκαιότητα για τη δημιουργική διασύνδεση του

σχολείου με την κοινωνία.

Στόχος Βελτίωσης

Ο εθελοντισμός βοηθά τους μαθητές να καταστούν ενεργοί πολίτες με κοινωνικές ευαισθησίες και αυθόρμητη ανιδιοτελή συμμετοχή στις δράσεις για την αντιμετώπιση των αναγκών του κοινωνικού συνόλου. Μέσα από τη συνεργασία με τους φορείς εθελοντισμού επιδιώκεται η δημιουργική ένταξη του σχολείου στην τοπική κοινωνία και η διαμόρφωση συνείδησης εθελοντικής προσφοράς στους μαθητές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης τηρήθηκε πιστά το χρονοδιάγραμμα και πραγματοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες ενέργειες.

Συγκεκριμένα:

1. Στις 8/11/2024 δηλώσαμε τη συμμετοχή μας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Για ένα Σχέδιο Εθελοντισμού Υγείας», που πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία του Open School Days, της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας και της 3ης και 4ης Υγειονομικής Περιφέρειας του Υπουργείου Υγείας. Στη συνέχεια ακολουθήσαμε τα προβλεπόμενα από τον φορέα εφαρμογής βήματα στο πλαίσιο του προκαθορισμένου χρονοδιαγράμματος.
 - α) Στα τέλη του μήνα Νοεμβρίου αφιερώθηκε ένα δίωρο από το μάθημα της νεοελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας σε όλα τα τμήματα της Γ' λυκείου για την παρουσίαση του προτεινόμενου από το Open School Days οπτικοακουστικού Υλικού Σχεδίου Μαθήματος με στόχο την εισαγωγική ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών και με παραδείγματα έμπνευσης για δημιουργικό υλικό ευαισθητοποίησης / κινητοποίησης. Παράλληλα, έγινε σχετική ενημέρωση και στους/στις μαθητές/ήτριες των Α' και Β' τάξεων, ώστε να τους/τις δοθεί η δυνατότητα να συμμετέχουν, εφόσον το επιθυμούν, στη δημιουργία/παραγωγή προωθητικού για την εθελοντική αιμοδοσία υλικού.
 - β) Στις 8 Ιανουαρίου συστήσαμε τον Αιμοδοτικό Σύλλογο του 1ου ΓΕΛ Θέρμης στο Εθνικό Μητρώο Αιμοδοτών και στις 20/1/2025 επισημοποιήθηκε η διασύνδεσή του με το Γενικό Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης «ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ».
 - γ) Την Πέμπτη 23/1/2025 πραγματοποιήθηκε στο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου Θέρμης ενημέρωση των μαθητών/τριών της Γ' τάξης για την εθελοντική αιμοδοσία από επαγγελματία υγείας του Γενικού Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης «ΑΧΕΠΑ».
 - δ) Την Παρασκευή 31/1/2025 συμμετείχαμε στο ψηφιακό φόρουμ συνάντησης όλων των σχολείων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, όπου μοιραστήκαμε τις μέχρι τότε εμπειρίες και δημιουργικές ιδέες για την προώθηση του μηνύματος της εθελοντικής αιμοδοσίας.
 - ε) Την Παρασκευή 14/2/2025 αποστείλαμε στο Open School Days όλο το δημιουργικό υλικό (αφίσες, λογότυπο του αιμοδοτικού συλλόγου, ζωγραφιές, animation, βιντεοσκοπημένη χορογραφία) που μέχρι τότε με πολλή προθυμία και έμπνευση παρήγαγαν μαθητές και μαθήτριες όλων των τάξεων, προκειμένου να εκτεθούν στη Μαθητική Εικαστική Έκθεση «Για ένα Σχέδιο Εθελοντισμού Υγείας», που εγκαινιάστηκε στις 7/3/2025 στο Φουαγιέ του Δημαρχείου Θεσσαλονίκης.
 - στ) Τη Δευτέρα 10/3/2025 πραγματοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου μας από κλιμάκιο του Γενικού Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης «ΑΓΙΟΣ ΠΑΥΛΟΣ» αιμοδοσία, στην οποία συμμετείχαν μαθητές/ήτριες της Γ τάξης του 1ου και του 2ου ΓΕΛ Θέρμης κατόπιν Υπεύθυνης Δήλωσης Συναίνεσης των δύο γονέων/κηδεμόνων τους.
2. Την Παρασκευή 13/12/2024 παραδόθηκαν από καθηγητές - μέλη της ομάδας δράσης και εκπροσώπους του δεκαπενταμελούς συμβουλίου των μαθητών α) τρόφιμα και προϊόντα πρώτης ανάγκης στο Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Θέρμης και β) φάρμακα στο Κοινωνικό Ιατρείο Αλληλεγγύης Θέρμης, τα οποία συγκεντρώθηκαν στο Σχολείο μας για την ενίσχυση οικογενειών εν όψει των εορταστικών ημερών.
3. Η χορωδία του Σχολείου μας συμμετείχε εθελοντικά την Κυριακή 8/12/2024 σε εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στον Ιερό Ναό Αγίου Νικολάου Θέρμης για την ενίσχυση του Ενοριακού Φιλόπτωχου Ταμείου και την Κυριακή 19/1/2025 στην Κοπή Βασιλόπιτας του Ορθόδοξου Εκκλησιαστικού Ιδρύματος Παιδαγωγικών και Κοινωνικών Εφαρμογών «Ο Ευαγγελιστής Μάρκος» σε εκδήλωση

με σκοπό την οικονομική ενίσχυση του Ιδρύματος.

4. Το Σάββατο 15/2/2025 μικρή ομάδα μαθητών του Σχολείου μας συμμετείχε εθελοντικά, μοιράζοντας φυλλάδια για την ευαισθητοποίηση των συμπολιτών μας, στην εκδήλωση που διοργάνωσε στον πεζόδρομο της Αγίας Σοφίας στη Θεσσαλονίκη ο Σύλλογος Γονέων Παιδιών με Νεοπλασματικές Ασθένειες Βόρειας Ελλάδας «Η ΛΑΜΨΗ», για την Παγκόσμια Ημέρα κατά του Παιδικού Καρκίνου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1lyk-therm.thess.sch.gr/autosch/joomla3/index.php/activities/educational/sxoliko-etos-2024-2025/709-sxedio-ethelontismoy-ygeias-2>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Το σχολείο μας ενώνει: λέμε όχι στη βία.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η αντιμετώπιση οποιασδήποτε μορφής επιθετικής συμπεριφοράς (σωματικής ή λεκτικής βίας), αλλά και η κοινωνικο-συναισθηματική ενδυνάμωση όλων των μαθητών/τριών, με απώτερο σκοπό την πρόληψη πιθανής εμφάνισης Σχολικού Εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Τον Οκτώβρη (30-10-2024) έγινε η συνάντηση με τον Αστυνομό της Γενικής Αστυνομικής Δ/σης Θεσ/νίκης, όπως αναφέρεται και στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Η παρουσίαση του ήταν άκρως ενδιαφέρουσα και ακολουθήσε μια πολύ ζωντανή συζήτηση με τους μαθητές/τριες οι οποίοι διατύπωναν απανωτές ερωτήσεις.
- Τον Νοέμβρη (14-11-2024) υλοποιήθηκε η προγραμματισμένη ενημέρωση με θέμα την ηλεκτρονική βία από υπαστυνόμο. Το ενδιαφέρον των μαθητών/τριων εστίασε σε θέματα απειλών, προσωπικών επιθέσεων και αποκάλυψης προσωπικών δεδομένων ως φαινόμενα εκφοβισμού στον ψηφιακό κόσμο και στην διαχείριση και αντιμετώπιση τους.
- Το Μάρτιο (06-03-2025) οργανώθηκε και υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Παγκόσμιας ημέρας για την ενδοσχολική βία η παρουσίαση της ταινίας

"Συγγνώμη". Εντυπωσίασε τους μαθητές/τριες και ήταν αφορμή για προβληματισμό και διαχείριση φαινομένων ενδοσχολικής Βίας.

- Με τη συνεργασία της ψυχολόγου του σχολείου έγινε ενημέρωση (03-04-2025) σε τμήματα της Α λυκείου για το θεσμό της Διαμεσολάβησης και υλοποιήθηκε τεστ προσωπικότητας με σκοπό να ανακαλύψουν τον τύπο τους σε συνθήκες σύγκρουσης.
- Ενημέρωση/υπενθύμιση για τη λειτουργία του θεσμού της Διαμεσολάβησης στο σχολείο μας σε τμήματα της Β τάξης από μέλη της ομάδας Διαμεσολάβησης (02-05-2025). Ήταν ευκαιρία να παρουσιάσουν και να συζητήσουν όλα αυτά που έμαθαν, ένωσαν και συμπέραναν σχετικά με τη βία .Η πρόληψη ,κατέληξαν, είναι ζωτικής σημασίας για την ασφάλεια όλων.
- Σε όλη την διάρκεια του σχολικού έτους έγιναν πιο πολλές ατομικές συνεδρίες με τους ψυχολόγους του σχολείου και ελάχιστες ομαδικές - ο χρόνος παρουσίας των ψυχολόγων στο σχολείο είναι πολύ λίγος - 1 μερα την εβδομάδα - μια και οι ανάγκες των μαθητών/τριων ήταν πιο προσωπικές. Όμως έγιναν συναντήσεις με τον συντονιστή τάξεων όπου διαπιστώναμε ζητήματά επικοινωνίας και έλλειψης εν συναίσθησης.
- Η ομάδα διαμεσολάβησης συνέχισε και σε αυτό το σχολικό έτος το πολύ σημαντικό έργο της με θετικά αποτελέσματα και για τους μαθητές/τριες αλλά και τους εκπαιδευτικούς. Οι δράσεις της είναι οι εξής:
 - α. Ένταξη στο δίκτυο Σχολικής Διαμεσολάβησης e-Twinning,
 - β. Συμμετοχή στη συνάντηση ομάδων σχολικής Διαμεσολάβησης σχολείων του Δήμου Θέρμης (11-04-2025),
 - γ. Συμμετοχή στο 3^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο για τη σχολική Διαμεσολάβηση με θέμα "είμαι γιατί είμαστε" η οποία οργανώθηκε από τη Δ.Δ.Ε .Δυτ. Θεσ/νικης σε συνεργασία με την Περιφ .Δ/ση Πρωτ. και Δευτ. Εκπ/ σης Κ. Μακεδονίας (06-05-2025),
 - δ. Συμμετοχή στη διαδικτυακή μαθητική συνάντηση δικτύου σχολικής Διαμεσολάβησης e-Twinning (12-05-2025).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1lyk-therm.thess.sch.gr/autosch/joomla3/index.php/activities/educational/sxoliko-etos-2024-2025/712-diadiktyaki-mathitiki-synantisi-diktyou-sxolikis-diamesolavisis-e-twinning>

Πρακτική 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Πειραματιζόμαστε με τους μαθητές. Βιωματικοί τρόποι διδασκαλίας στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.

Στόχος Βελτίωσης

Τα πειράματα στις Φυσικές επιστήμες συνιστούν τον πιο πρόσφορο τρόπο για δημιουργική και βιωματική μάθηση. Στόχος αυτής της ενασχόλησης στα πλαίσια του σχεδίου δράσης είναι οι μαθητές να νιώσουν νέοι επιστήμονες και να μάθουν πως να μαθαίνουν και πως να ερευνούν και να ανακαλύπτουν την επιστημονική γνώση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση των δράσεων ξεκίνησε τον Οκτώβριο με την επιλογή εννέα μαθητών/τριών της Β' τάξης, οι οποίοι ξεκίνησαν την προετοιμασία τους για τη συμμετοχή στον τοπικό διαγωνισμό πειραμάτων (ΕΟΕΣ 2025). Το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών ήταν ιδιαίτερα αυξημένο και η επιλογή έγινε μέσα από έναν ενδοσχολικό διαγωνισμό σχετικό με το πειραματικό μέρος των Φυσικών Επιστημών.

Την ίδια περίοδο, μαθητές/τριες της Γ' τάξης συμμετείχαν διαδικτυακά στην 5η Διεθνή Συνάντηση Νέων Ερευνητών, η οποία πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Μεσογειακής Βραδιάς Ερευνητή - MEDNIGHT. Στη συνάντηση αυτή, νέοι και νέες επιστήμονες παρουσίασαν το ερευνητικό τους έργο, αλληλεπιδρώντας ζωντανά και απαντώντας σε ερωτήσεις μαθητών/τριών, φέρνοντας τη σύγχρονη ερευνητική δραστηριότητα, πιο κοντά στους νέους και στις νέες που φοιτούν στα Λύκεια.

Επιπλέον, μαθητές της Γ Λυκείου παρακολούθησαν διαδικτυακά την παρουσίαση «Ένα ταξίδι στο θαυμαστό κόσμο των ελληνικών αυτοφυών ορχιδέων» του Τμήματος Βιολογίας του ΑΠΘ.

Κατά τους μήνες Οκτώβριο και Νοέμβριο συνεχίστηκε η προετοιμασία των μαθητών/τριών για τον τοπικό διαγωνισμό πειραμάτων. Τον Δεκέμβριο τρεις από τους εννέα μαθητές/τριες επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν στον τοπικό διαγωνισμό πειραμάτων, που διεξήχθη στο ΕΚΦΕ Κέντρου (4ο ΓΕΛ Καλαμαριάς). Οι μαθητές μας διακρίθηκαν στο μάθημα της Βιολογίας, καταλαμβάνοντας την Τρίτη θέση.

Την ίδια περίοδο, δημιουργήθηκαν και άρχισαν να λειτουργούν δύο Όμιλοι Φυσικών Επιστημών με τη συμμετοχή 26 μαθητών/τριών. Οι συναντήσεις των ομίλων πραγματοποιούνταν κάθε Τετάρτη αμέσως μετά την λήξη των μαθημάτων. Για τους ομίλους υπήρξε πάλι πολύ μεγάλο ενδιαφέρον από τους μαθητές/τριες, παρά το γεγονός ότι πραγματοποιούνταν εκτός σχολικού ωραρίου και δυστυχώς κάποιοι δεν μπόρεσαν να συμμετάσχουν.

Κατά την διάρκεια του Ιανουαρίου και του Φεβρουαρίου έγινε προετοιμασία όσων μαθητών/τριών ενδιαφέρονταν, για τους Πανελλήνιους Διαγωνισμούς Βιολογίας και Χημείας. Τελικά τον Μάρτιο μαθητές/τριες της Α και Β τάξης συμμετείχαν στους δύο διαγωνισμούς.

Τον Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη μαθητών/τριών από την Α και Β τάξη, στο Κτήμα Γεροβασιλείου. Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για την καλλιέργεια της αμπέλου, τη διαδικασία της αλκοολικής ζύμωσης και την παραγωγή κρασιού, εμπλουτίζοντας με βιωματικό τρόπο τις γνώσεις τους στη Χημεία και την Βιολογία.

Τον ίδιο μήνα, μαθητές/τριες της Γ' τάξης παρακολούθησαν διαδικτυακά ένα εξειδικευμένο masterclass στη Φυσική Σωματιδίων. Το masterclass οργανώθηκε από τα τοπικά ΕΚΦΕ σε συνεργασία με διακεκριμένους ερευνητές από το CERN και περιελάμβανε ομιλίες που ανέλυαν τομείς και μεθόδους της σύγχρονης έρευνας στην περιοχή των στοιχειωδών σωματιδίων και των δυνάμεών τους. Στο δεύτερο μέρος του masterclass, που ήταν

εργαστηριακό, δύο μαθήτριες συμμετείχαν στην ανάλυση και την επεξεργασία πραγματικών πειραματικών δεδομένων από το πείραμα ALICE.

Τον Μάρτιο, μαθητές/τριες της Α' και Β' τάξης συμμετείχαν στη δράση «CSI: η επιστήμη στην υπηρεσία της εξιχνίασης ενός εγκλήματος». Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής δράσης οι μαθητές/ήτριες, κλήθηκαν να εξιχνιάσουν ένα «έγκλημα» εφαρμόζοντας στην πράξη την διαδικασία της επιστημονικής μεθοδολογίας. Πραγματοποίησαν πειράματα, συνέλεξαν και αξιολόγησαν δεδομένα, ανέλυσαν ευρήματα και έλυσαν γρίφους, ενισχύοντας με βιωματικό τρόπο τις δεξιότητες παρατήρησης και σκέψης τους.

Τον ίδιο μήνα μαθητές/τριες της Α και Β τάξης παρακολούθησαν διαδικτυακά την ημερίδα «Αλπικά οικοσυστήματα της Ελλάδας: βιοποικιλότητα και κλιματικές προκλήσεις» από την ομάδα βιοποικιλότητας του Τμήματος Βιολογίας του ΑΠΘ.

Επιπλέον τον ίδιο μήνα, μαθητές/τριες της Β' τάξης επισκέφθηκαν εγκαταστάσεις του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαστήματος (ESA) και συγκεκριμένα το Ευρωπαϊκό Κέντρο Διαστημικής Έρευνας και Τεχνολογίας (ESTEC) που βρίσκεται στο Noordwijk της Ολλανδίας. Εκεί, ήρθαν σε επαφή με τις σύγχρονες τεχνολογίες παρακολούθησης της Γης από το διάστημα και γνώρισαν τον τρόπο σχεδιασμού και υλοποίησης διαστημικών αποστολών. Η επίσκεψη αποτέλεσε μια εμπειρία που διεύρυνε τους ορίζοντές τους και ενίσχυσε το ενδιαφέρον τους για την επιστήμη και την εξερεύνηση του διαστήματος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1lyk-therm.thess.sch.gr/autosch/joomla3/index.php/activities/educational/sxoliko-etos-2024-2025?start=14>

Πρακτική 5

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Φιλαναγνωσία, βιβλιοθεραπεία και δημιουργική γραφή. Τρόποι βιωματικής και θεραπευτικής μάθησης.

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης αποβλέπει να εμπνεύσει στους μαθητές την αγάπη για το βιβλίο και τη γραφή, στοιχεία που θα τους οδηγήσουν στην αυτογνωσία και στην ψυχική και συναισθηματική ισορροπία και ενδυνάμωση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Α. ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2024

1. Δημιουργήθηκε στο σχολείο μας όμιλος φιλαναγνωσίας στον οποίο

συμμετείχαν 15 μαθητές της Β΄ Λυκείου με την πρωτοβουλία και επίβλεψη των καθηγητριών Κόντρα Ειρήνης, Κουγλήρη Ελένης και Ματσκίδου Ελένης.

2. Οι μαθητές/τριες του Ομίλου Φιλαναγνωσίας επισκέφθηκαν όλα τα Τμήματα του σχολείου και ενθάρρυναν τους συμμαθητές τους να συμμετάσχουν στις δράσεις φιλαναγνωσίας και να αξιοποιούν τη δανειστική βιβλιοθήκη.
3. Συμφωνήθηκε με τους μαθητές/τριες να διαβάσουν ή να ακούσουν ασύγχρονα τέσσερα επιλεγμένα διηγήματα και τη νουβέλα του Τζόρτζ Όργουελ, "Η φάρμα των ζώων".
4. Πραγματοποιήθηκαν τρεις διαδικτυακές συναντήσεις, μέσω webex, και τρεις δια ζώσης συναντήσεις της ομάδας στο χώρο του σχολείου. Στις συναντήσεις αυτές συζητήθηκαν οι εντυπώσεις των μαθητών από τα λογοτεχνικά έργα που είχαν κάθε φορά διαβάσει ή ακούσει, ανταλλάχθηκαν απόψεις και εκφράστηκαν προβληματισμοί για τα θέματα που θέτουν τα συγκεκριμένα έργα.

Β. ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΜΑΡΤΙΟΣ 2025

1. Πραγματοποιήθηκαν τρεις διαδικτυακές συναντήσεις, μέσω webex, και τρεις δια ζώσης συναντήσεις της ομάδας στο χώρο του σχολείου. Στις συναντήσεις αυτές συζητήθηκαν οι εντυπώσεις των μαθητών από την ανάγνωση των επιλεγμένων διηγημάτων και τη νουβέλα του Τζόρτζ Όργουελ, "Η φάρμα των ζώων". Επιπλέον, οι μαθητές κατέθεσαν την ευεργετική επίδραση που είχε στον ψυχισμό τους η ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων και πόσο τους ανακούφισε και τους ενίσχυσε ψυχολογικά.
2. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να προχωρήσουν σε δημιουργική γραφή, συγγράφοντας συλλογικά, ο καθένας με τη σειρά του το δικό τους διήγημα με τίτλο: "Το σκοτεινό φως του βάλτου".
3. Οι μαθητές δημιούργησαν σε κάθε όροφο του σχολείου από μία "γωνιά βιβλίου" με επιλεγμένα βιβλία πάνω σε έδρες και αφίσες φιλαναγνωσίας για να προσελκύσουν τους συμμαθητές τους στην ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων. Στη "γωνιά" αυτή υπήρχε και τεράδιο στο οποίο οι μαθητές/τριες μπορούσαν να καταγράψουν τις εντυπώσεις τους από την ανάγνωση βιβλίων και πόσο αυτά τους ανακούφισαν ψυχολογικά και τους βοήθησαν να βτουν τον εαυτό τους.

Γ. ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΜΑΪΟΣ 2025

1. Στις 2 Απριλίου γιορτάστηκε στο σχολείο η Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου και τα παιδιά δημιούργησαν **τομήνυμα** και την **αφίσα** της Ημέρας, τα οποία παρουσιάστηκαν σε όλο το σχολείο.
2. Η ομάδα φιλαναγνωσίας συνεργάστηκε με τη χορωδία του σχολείου στις εκδηλώσεις της (5/4/2025 στο Μουσικό Σχολείο και 26/5/2024 στο Πολιτιστικό Κέντρο Θέρμης) επιλέγοντας και δημιουργώντας τα λογοτεχνικά κείμενα που πλαισίωναν τη μουσική και τα τραγούδια. Με τον τρόπο αυτό συνδυάστηκε

πολύ όμορφα η λογοτεχνική δημιουργία με τη μουσική έκφραση και ενισχύθηκε η διάδραση και η συνεργασία ανάμεσα στους μαθητές/τριες του σχολείου.

3. Οι μαθητές αξιοποιώντας τη δημιουργική γραφή, έγραψαν συλλογικά, ο καθένας με τη σειρά του, το δικό τους διήγημα με τίτλο: "Το σκοτεινό φως του βάλτου". Επιπλέον, μετέτρεψαν το συγκεκριμένο διήγημα σε πόντκαστ, το οποίο και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.
4. Τέλος, καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς λειτούργησε με επιτυχία η δανειστική βιβλιοθήκη με τη συμμετοχή αρκετών μαθητών του σχολείου. Γενικότερα, η συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις της ομάδας μας υπήρξε θερμή και ενθουσιώδης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1lyk-therm.thess.sch.gr/autosch/joomla3/index.php/activities/2015-11-05-22-41-14/politistika/722-to-skoteino-fos-tou-valtou>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδακτική πράξη

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Δράσεις για τη δημιουργική στο σχολείο ένταξη των μαθητών/τριών που προέρχονται από οικογένειες με προβλήματα

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η σχολική διαμεσολάβηση και η σημασία της για τη σχολική ζωή

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Δικαιώματα των μαθητών/τριών στο σχολείο και νομικό πλαίσιο

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Το νομικό πλαίσιο για τη σχέση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και με την οικογένεια.

Θέμα 6

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η ενσυναίσθηση ως παράμετρος της διοίκησης της σχολικής μονάδας

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση στην ψηφιακή εποχή

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή σε προγράμματα εκπαιδευτικών ανταλλαγών
